

T.C
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
HÜSEYİN SÜMER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün vatanı alsın da Hüda,
Elmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyetî müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve delalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Var olan eğitimsel ihtiyaçların karşılanması amacıyla eşit bir dağılım yapmak, ancak iyi bir planlamayla gerçekleştirilebilir. Eğitim sistemini planlamadan, ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün değildir. Uygun koşulların oluşturulması halinde, stratejik planlama aracılığıyla okulların etkililiğinin artırılması mümkündür.

Stratejik planlama "gelecek olaylarla ilgili olarak önceden toplum kesimlerinin konsensüsüne dayalı olarak karar vermedir".

Eğitimde stratejik planlama sürecinde önemli bir yere sahip olan stratejik planlama komitesinin plandan etkilenecek tüm kesimleri temsil eder nitelikte olması gerekir. Plandan etkilenecek kesimleri temsil etmeyen bir planlama komitesinin yapacağı planın stratejik olamayacağı açıktır. Mevcut imkanları değerlendirerek, öğrencilerimizin geleceğe ümitle bakmalarını aynı zamanda davranış olarak örnek insan modeliyle ülkemiz geleceğine ışık tutmalarını görmek bizim en büyük idealimizdir. Bu amaçla yaptığımız stratejik planlama çalışmalarımızın başarıya ulaşması temennisini ister bu amaç uğruna fedakarca çalışmalar yapan tüm personelimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Nazir KARAKUZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ	37
VİZYONUMUZ	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	40
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	40
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	44
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	49
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	51
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nazir KARAKUZ	Okul Müdürü	Fatma AFACAN	Okul Müdür Yrd.
Elif ŞANALDI	Rehber Öğrt.	Elif ŞANALDI	Rehber Öğrt.
M.Fulya GÖRHAN	Bilişim Tek. Öğrt.	M.Fulya GÖRHAN	Bilişim Tek. Öğrt.
Yasemin GÜVENİR	Türkçe Öğrt.	Yasemin GÜVENİR	Türkçe Öğrt.
Nimet KİP	Okul Aile Birliği Başkanı	Sebahat GÜLSEVER	Öğrenci Temsilcisi
Esmâ EMREM	Okul Aile Birliği Yönetim Kurul Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1957 tarihinde iş adamı Hüseyin SÜMER tarafından bağışlanan arsa üzerine yapılmıştır. Hüseyin Sümer bulunduğu evin yanındaki boşluğa cami yaptırmak ister. Bu düşüncesini öğrenen dönemin valisi Nedim EVLİYA başışımızla irtibata geçerek ilimizin cami ihtiyacından çok okul ihtiyacı olduğunu söyler. İlk zamanlarda bir cami yapılması için ısrarcı olan Hüseyin SÜMER'e il müftüsünün telkinleri ile okul yapılmasına ikna edilir. Bunun üzerine bulunduğu evi ve arsasını bağışlayan Hüseyin Sümer'in yaşadığı evin bitişiğine 5 derslikli bir ilkokul binası inşa edilir. Okul binasının açılışı zamanın içişleri bakanı Fatin Rüştü ZORLU tarafından yapılır.

Okulumuza ve okulun bulunduğu mahalleye ismini veren Hüseyin SÜMER 1903 yılında Afyon'da doğmuştur. Hanönü denilen mevkide lastik fabrikası işletmiştir. Evli ancak çocuğu olmayan Hüseyin Sümer 1957 yılında vefat etmiştir.

Okulumuzun 1 numaralı öğrencisi televizyon ve radyo spikerleriği yapa Tansu POLATKAN'dır. Yine Afyonkarahisar Milletvekili Reyhan BALANDI ve İbrahim YURDUNUSEVEN okulumuzdan mezun olmuştur.

Okulumuz 1957 - 1997 yılları arasında ilkokul olarak eğitim öğretim hizmeti verirken 1997 yılında çıkan 4306 sayılı yasa ile ilköğretim okuluna dönüşmüştür. 1998-1999 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuz Hüseyin Sümer ilköğretim okulu olarak mahalleye hizmet vermeye devam etmiştir. Okulumuzun ilköğretime dönüşmesiyle derslik ihtiyacı artmış, okulumuzun bahçesine

yapılan 12 derslikli bina 2001-2002 Eğitim öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzun ilköğretim okuluna dönüşmesi nedeniyle 1997-1998, 1998-1999, 1999-2000 tarihleri arasında mezun vermemiştir.2000 yılında ilk mezunlarını vermeye başlamıştır.2013 yılına kadar ilköğretim olarak hizmet vermeye devam etmiştir. 2013 yılından itibaren Hüseyin Sümer Ortaokulu olarak devam etmektedir.

Okulumuz ilköğretim okulu olduğu yıllarda folklor ekipleriyle il genelinde birçok başarılar imza atmıştır. Bir çok ödül ve belgeler almıştır. Ayrıca okulumuzun bahar şenlikleri yıllardır büyük bir özen ve düzen içerisinde çok verimli olarak yapılmaktadır.

Okulumuz öğrencileri görsel sanatlardan olan resim alanındaki il ve ulusal çapta yapılan yarışmalara katılmış ve başarılar elde etmişlerdir. Dereceye giren öğrencilerimiz ödüllendirilmiştir.

Okulumuz spor alanındaki masa tenisi, kros, hentbol, tekvando, voleybol ve futbol dallarında ödüller alarak bir çok öğrenciyle yıllar boyunca başarılar göstermiştir. Engellilere yönelik müsabakalarda Türkiye birinciliği ve ikinciliği kazanılmıştır. Öğrencilerimizden Mihraciye ATAY jimnastikte Türkiye birincisi, Tuğba BODUR ise basketbolda Türkiye ikincisi olmuştur.

Okulumuz kardeşlik konusunda yaptığı çalışma ile 2015 yılında il çapında ödül almıştır. Ayrıca okulumuz farklı zamanlarda şiir kitabı, öğrenci mektuplarını içeren kitap, okul gazetesi gibi yayınlar çıkarmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Merkez			
Adres:	Sümer Mh. Kurtuluş Cd. No48	Coğrafi Konum (link):	https://www.kisa.link/Lztg		
Telefon Numarası:	0 (272) 213 66 54	Faks Numarası:	0 (272) 213 66 54		
e- Posta Adresi:	702097@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://702097.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	702097	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1957		Toplam Çalışan	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	90	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	178		Erkek	7
	YÖBİS	6		Ücretli/Görevlendirme	7
	Toplam	274		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	35 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8
--	-------	--	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Özel Eğitim Sınıfı Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	4	14	18
Ücretli /Ders Tamamlama	1	6	7
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	21	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Ek Bina Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Ana Bina Derslik Sayısı	12	Kütüphane	X	
Derslik Alanları (m2)	575,1	Fen Laboratuvarı	X	
Ana Bina Kullanılan Derslik Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Ek Bina Kullanılan Derslik Sayısı	11			
Şube Sayısı	9	İş Atölyesi		X
Uyum Sınıfı	6			
İdari Odaların Alanı (m2)	49,2	Yaşam Becerileri Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	34,4	Pansiyon		X
Okul Oturum Alanı (m2)	460			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3036			
Okul Kapalı Alan (m2)	1380			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3078			
Kantin (m2)	16,7			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	12	11	23	6/A Özel Eğt.	1	0	1	7/A Yabancı Uyum	15	11	26
5/A Özel Eğt.	1	0	1	6/A Yabancı Uyum	15	6	21	8/A	19	4	23
5/A Yabancı Uyum	6	10	16	6/B Yabancı Uyum	17	5	22	8/B	16	0	16
5/B Yabancı Uyum	9	7	16	7/A	13	2	15	8/C	8	12	20
6/A	12	5	17	7/B	10	5	15	8/A Özel Eğt.	3	1	4
6/B	12	6	18	7/A Özel Eğt.	3	2	5	8/A Yabancı Uyum	6	3	9

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1,0 Gb/sn

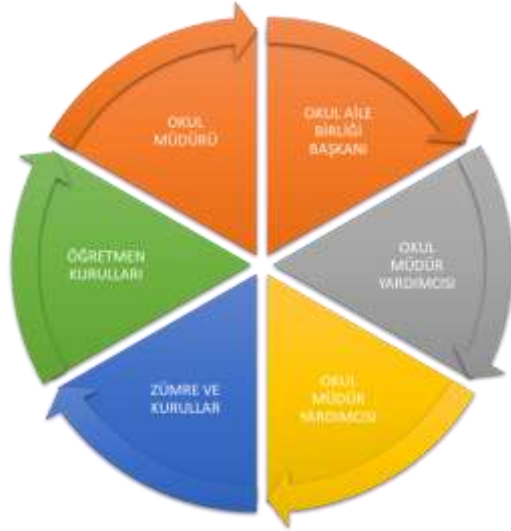
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	7075	7704
2018	6400	3787
2019	3000	3000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



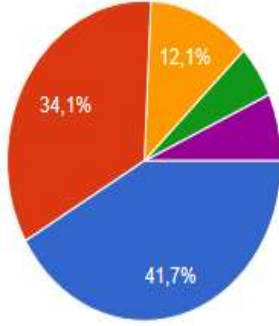
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketi sonucu elde edilen verilere göre öğrencilerin, öğretmen, idare ve rehberlik servisi ile rahatlıkla iletişim kurabildikleri görülmüştür. Okula ve derslere yönelik öğrenci tutumlarının olumlu olduğu tespit edilmiştir. Okuldaki fiziksel koşullar ve temizlik konusunda iyileştirmeye yönelik görüş bildirenler bulunmaktadır. Anket sonuçlarından alınan verilere göre olumlu ve olumsuz yönlerimiz belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre yapılacaklar belirlenmiştir.

1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

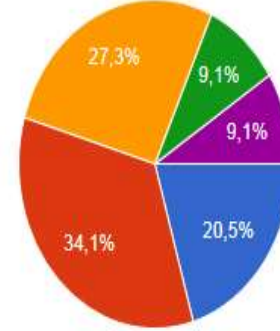
132 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen katılıyorum
● Katılmıyorum

2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

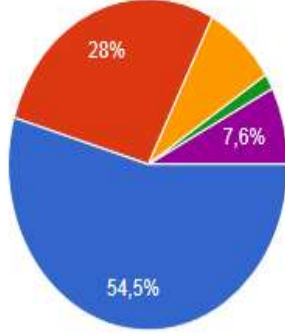
132 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen katılıyorum
● Katılmıyorum

3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

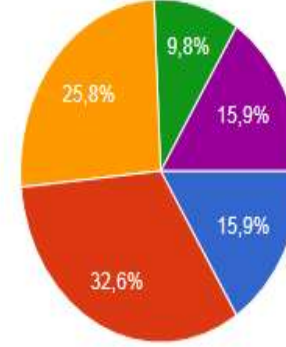
132 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kismen Katılıyorum
● Katılmıyorum

4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

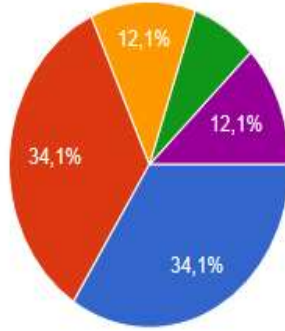
132 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kismen Katılıyorum
● Katılmıyorum

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

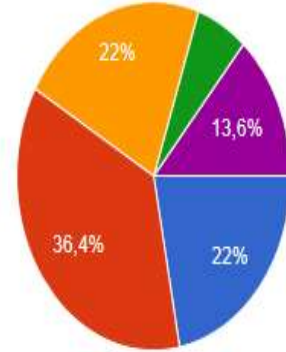
132 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kismen Katılıyorum
● Katılmıyorum

6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

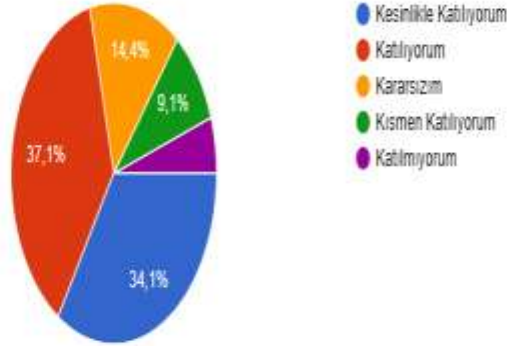
132 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kismen Katılıyorum
● Katılmıyorum

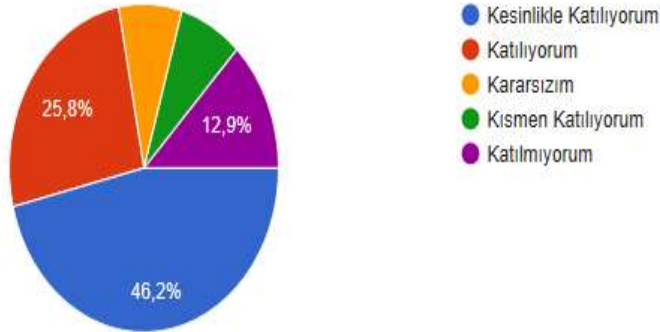
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

132 yanıt



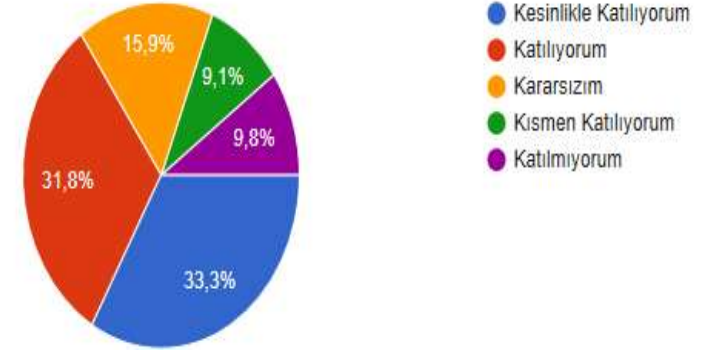
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

132 yanıt



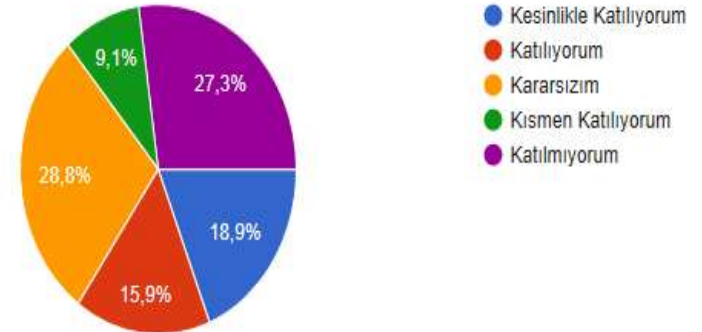
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

132 yanıt



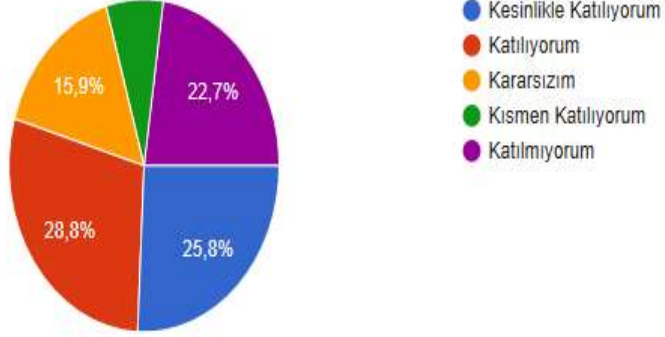
10-Okulun içi ve dışı temizdir.

132 yanıt



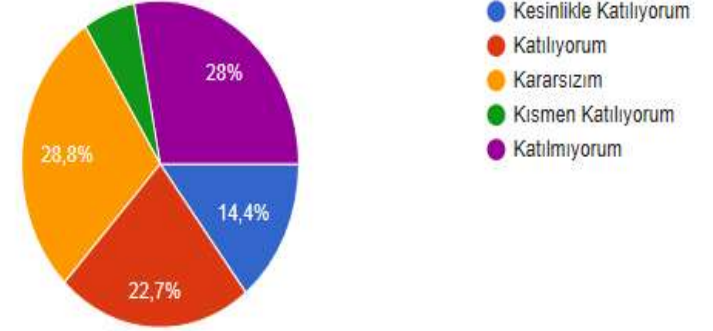
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

132 yanıt



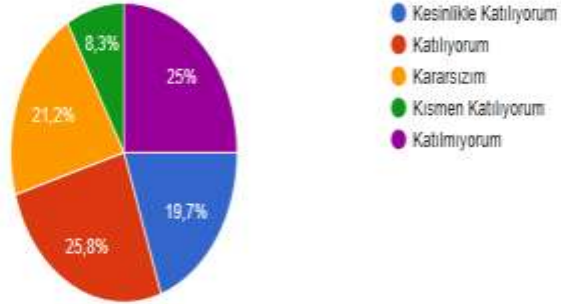
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

132 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

132 yanıt



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşler

Derslerin zevkli ve anlaşılır geçmesi, sosyal aktiveteler, kantin olması, matematik dersi anlatımı çok güzel, öğretmenler çok iyi bazı arkadaşlarım biraz kötü, derslerimizin düzgün geçmesi, öğretmenleri çok iyidir, öğretmen çok güzel ve ben okulu çok motlu, dersler çok güzel işleniyor, eski okuluma göre bu okulumdaki hocalar daha iyi, arkadaşlık ilişkileri iyi, okul çok iyi ve ben okul çok seviyorum hata öğretmenler çok iyi, okul başarılı fakat öğrencileri iyi değil, bence en iyisi okulun dış görünüşü iyi gözüküyor, müdürümüz çok iyi bize yararlı bilgiler veriyor, çok güzel eğitime çok önem veriyorlar, deneme sınavı olması, öğretmenlerin başarılı olması, idaresi çok güzel ve öğretmenleri çok iyi, okulumuzun öğretmenlerinin dersleri çok iyi ve anlaşılır anlatması, kütüphanesi ve mescidi, rehberlik, okulda düzenlenen etkinlikleri seviyorum, öğretmenlerin çok iyi olması, okul saatlerimiz çok iyi, spor yönünden iyiyiz, okulda düzenlenen etkinlikleri seviyorum, kitap okuma ile ilgili güzel alanlar ve ödüller veriliyor.

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

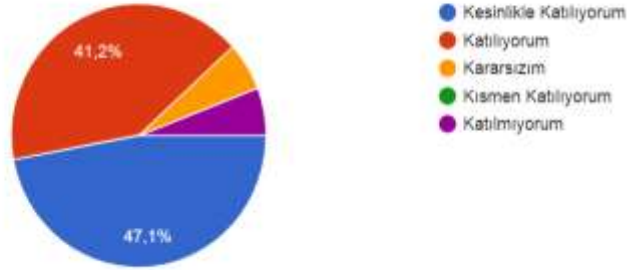
Gezi düzenlenmemesi, okul temizliği, tuvaletler, sıraların eski olması, bazı arkadaşlar biraz daha iyi olabilir, okulumuzun tuvaletleri biraz pis, tuvaletler kirli, erkeklerin küfür etmesi, bazı arkadaşlarımızda davranış problemi, tuvaletleri çok batık bahçe çok batık sınıflar da batık, olumsuz yönü çok okulumuzun çünkü tuvaletlerden şikayetçiyim bunun düzeltilmesi lazım, kütüphane yok, bilgisayarlar kötü, sıralar kötü, kütüphane yok, kantin sağlıklı değil, öğrenciler bazıları başarılı olmak istemiyorlar, sadece öğrenciler, öğrencilerin saygısız olması, kantini ve okul içinde ki bazı hal ve hareketler yanı ahlak konusunda sıkıntılı, spor yerleri yok, kaba davranışlar kullanılması, çok turnuvalar bile yok gezi düzenlenmiyor kurslar az yetersiz, spor salonu yapmanızı rica ederim müdürüm, öğrencilerin okulu kirletmesi.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketine göre okul içi iletişim, gelişimi destekleyici, sosyal kültürel faaliyetlerde aktif olduğuna yönelik sonuçlar elde edilmiştir. Okulun mevcut durumunun geliştirilmesi ve eksikliklerin giderilmesi için yapılacaklara yönelik öğretmen görüşleri değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler stratejik plana yansıtılmıştır.

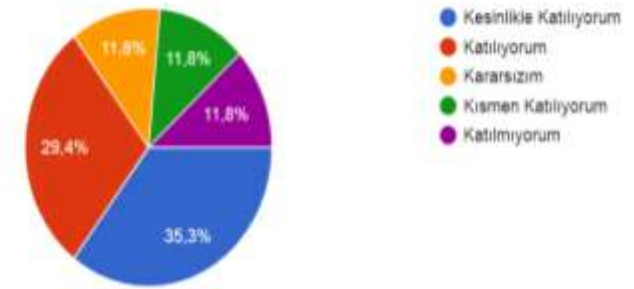
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

17 yanıt



Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

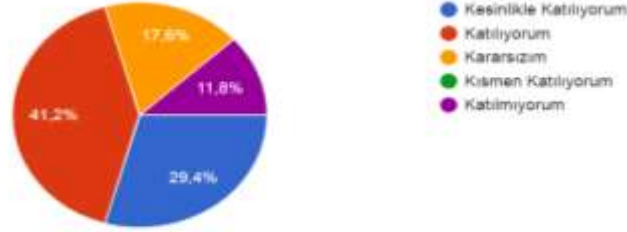
17 yanıt



1-2-

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

17 yanıt



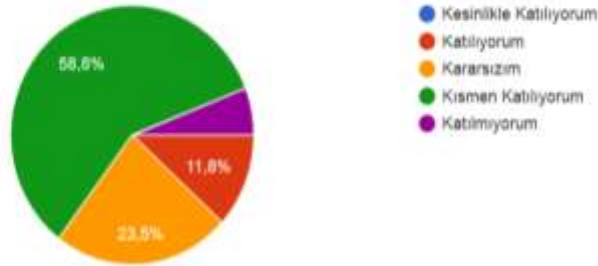
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

17 yanıt



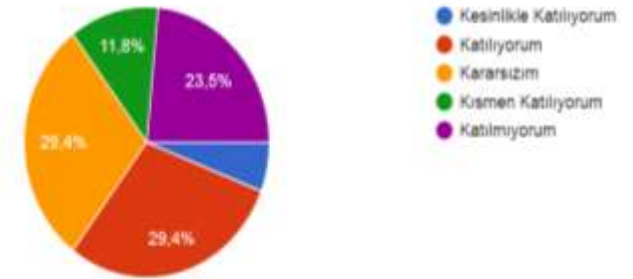
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

17 yanıt



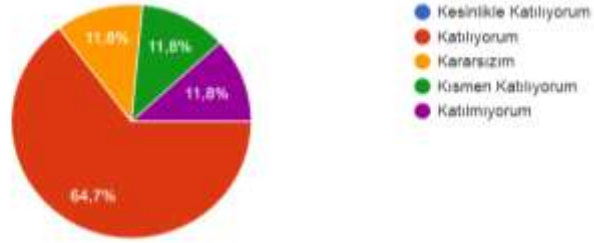
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

17 yanıt



Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

17 yanıt

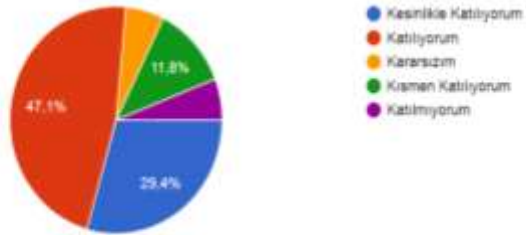


7-

8-

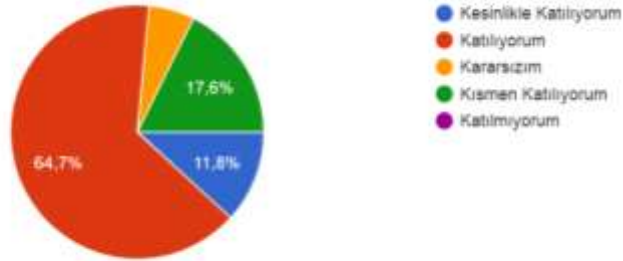
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

17 yanıt



Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

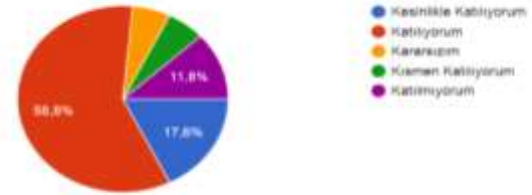
17 yanıt



9-

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

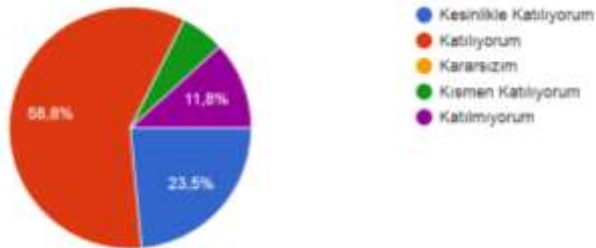
17 yanıt



10-

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

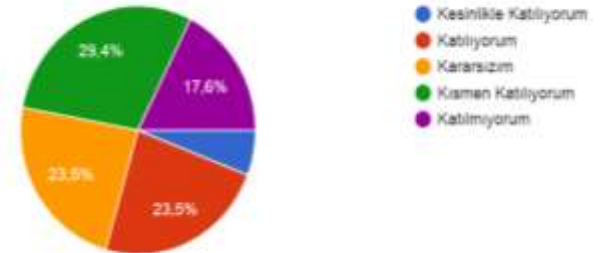
17 yanıt



11-

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

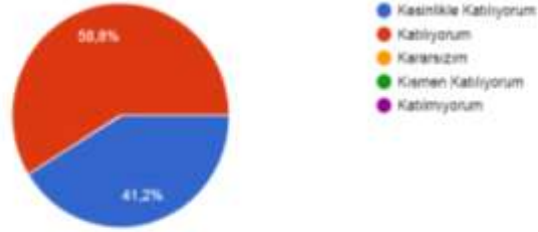
17 yanıt



12-

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

17 yanıt



13-

14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Öğretmenler yönünden başarılı, Öğretmen arkadaşların uyumlu bir şekilde çalışması, Okulumuzu her türlü imkansızlıklara rağmen ,sosyal faaliyetler ve veli ilişkileri açısından başarılı buluyorum, Şehir merkezine yakın olması, Öğretmenlerin birbirleri ile uyumlu ve samimi olmaları başarılı yönümüz. Tüm devamsızlık sorunlarını çözdük. Sportif faaliyetlerle öğrencilerimizin öz güvenlerini sağlayabiliyoruz, Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesi ve gelişime açık olması, Öğretmenlerin birbiriyle uyumlu çalışmaları Okulun Merkezi bir konuma sahip olması, Öğretmenler ve yöneti arasındaki ilişkileri olumlu olması öğretmenleri istekli ve idealist düşünmeleri. Şehir Merkezinde, Doğal gazlı, Personeli yeterli, Beklentilerimizi karşılamasa da hala bir tercih edilen bir okul, Personel arası iletişim arkadaşlık ilişkisi gayet güzel, Çalışanlar başarmak için gayretli.

15- Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

İdarenin suçlayıcı, tavrı veliler hedefsiz öğrenciler, mülteci öğrenciler, Yabancı uyruklu öğrencilerimizin çok fazla olmasından dolayı yaşanan sıkıntılar, Öğrenci çeşitliliği sebebiyle ,kararlaştırılan hedeflere yaklaşma konusunda sıkıntılar yaşanmaktadır. Kapsayıcı eğitime aykırı bir şekilde okulumuza mülteci öğrenci

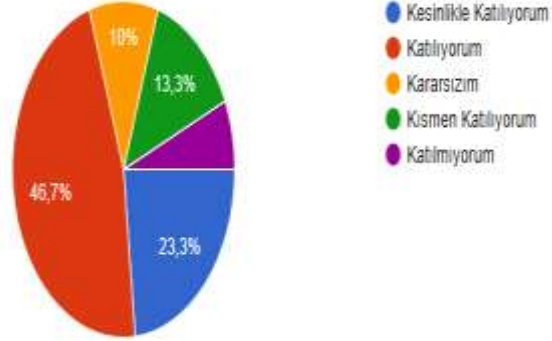
dağılımı yapılmış ve sorunlar ortaya çıkmaya başlamıştır. Bu dağılım milli eğitim tarafından düzeltilmez ise okulumuz sadece mülteci öğrencilerin okuyacağı bir okul haline dönüşüp toplumla istenilen kaynaşma hedefi oluşmayacağını düşünmekteyim saygılarımla. Mülteci öğrenci sayısının çok fazla olması. Öğrencilerimizin ekonomik düzeyinin düşük olması ve öğrencilerin toplama yanı karma olması başarısız yönümüz. Olumsuz öğrenci davranışlarını düzeltmede ortak hareket edemiyoruz. Verilen görevleri yerine getirmede yeterince titiz davranamıyoruz. Mültecilerin çoğunlukta olması ve çoğunun Türkçe bilmemesi, Öğretmenlerin yeteri kadar onure edilmemesi, ödüllendirilmemesi Öğrencilerin sosyo-ekonomik-kültürel düzeylerinin düşük olması Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısal olarak fazla olması Öğrencilerin hedef ve amaçlarının olmaması Velilerin okula karşı ilgisiz tutumları Öğrencilerin çevrelerinde olumlu rol modellerinin olmaması Okulun fiziki donanımının yetersiz olması, Bulunduğu alanın toplumsal yapısının istenilen refah ve eğitim düzeyinde olmaması eğitimfen önce çevresel sorunlar ve davranış bozukluklarıyla uğraşmamızı öncelelemektedir.Bu konularda sonuç alıcı imkanlarımızın olmaması. Öğrenci profili diğer okullarla kıyaslandığında aşırı fark var. Öğrencilerin olumsuz akran zorbalığı, şiddet, küfür vb davranışları normalleşmiş. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlar öğrencilerin olumsuz davranışları karşısında kendisini güçsüz hissediyor. Çözüm konusunda aile desteğini yeteri kadar alamıyor. Tüm olumsuzlukları giderebilecek olan ana unsur öğretmendir ancak olumsuz davranış sayısı, dil iletişim problemi, ilgisiz ailelerin vermediği destek öğretmenleri ve yöneticileri yıldırılmış durumda. Öğrenci ve veli profilinin başarı ve sosyo ekonomik yönden düşük olması ve mülteci öğrencilerin fazlalığı eğitimin kalitesini düşürmektedir.Oğrencilerde okula hazırlıklı gelme,derse hazır bulunusluk çok zayıf.Bi durum öğrencinin ders başarısını düşürmektedir.Oğrenci-veli-öğretmen ayağında öğretmen uğraşıyor,çabalıyor ama öğrenci ve veliden dersler ve eğitime katkı gerektiği şekilde görülüyor.Bu da okulumuzun başarısını her geçen yıl düşürüyor.

Veli Anketi Sonuçları:

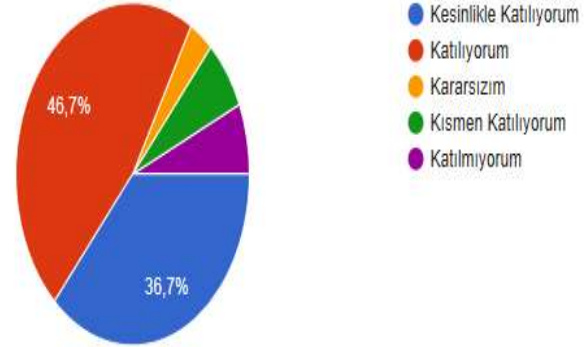
Veli anketi sonuçlarına göre velilerin okulla, öğretmenle ve rehberlik servisiyle rahatlıkla iletişim kurabildiği ifade edilmiştir. Okuldaki ders içi ve dışı faaliyetlerden memnun oldukları görülmüştür. Bu sonuçlara göre yapılacak faaliyetler belirlenmiştir.

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. 2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

30 yanıt

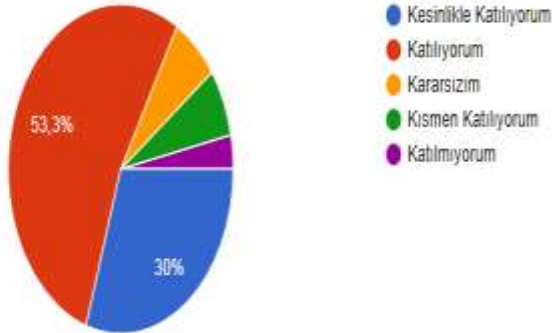


30 yanıt

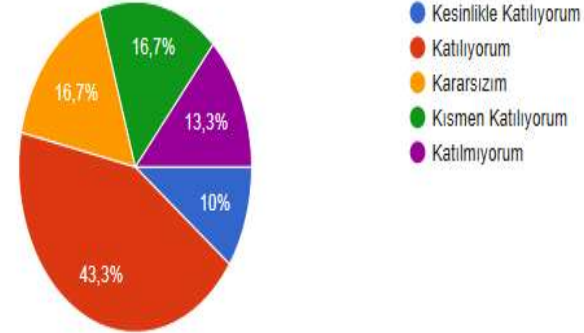


3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. 4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

30 yanıt

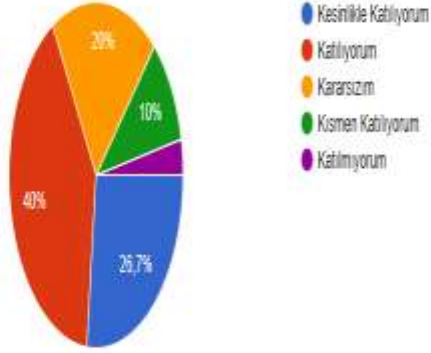


30 yanıt

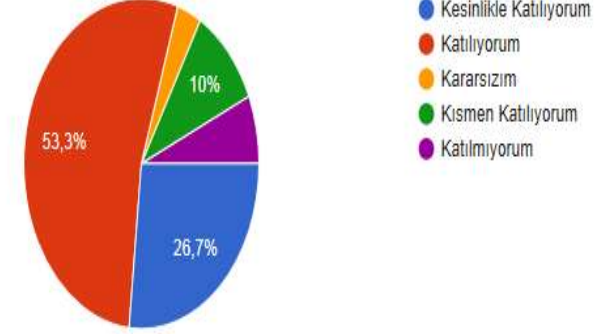


5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. 6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

30 yanıt

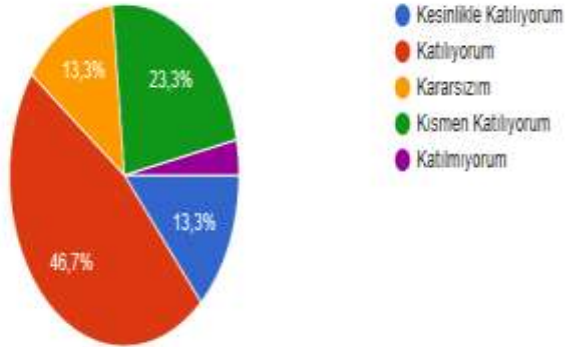


30 yanıt

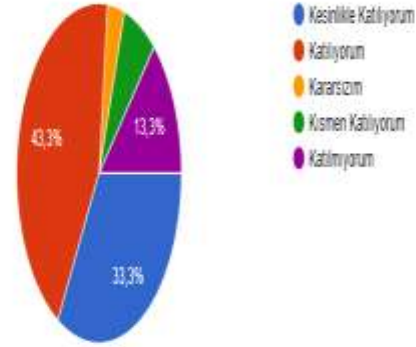


7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. 8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

30 yanıt

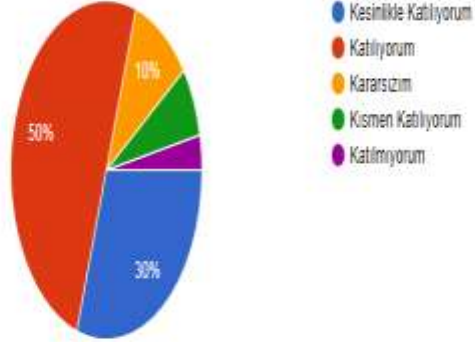


30 yanıt

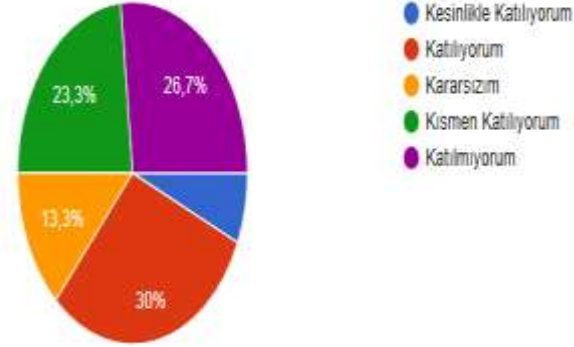


9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum. 10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

30 yanıt

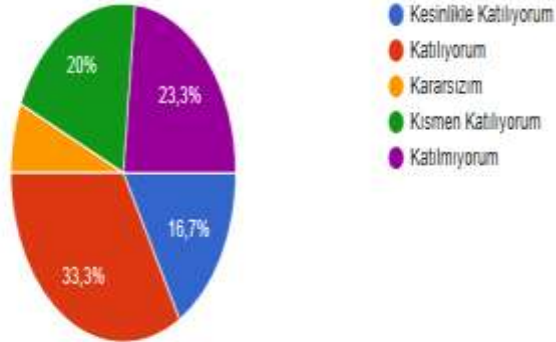


30 yanıt



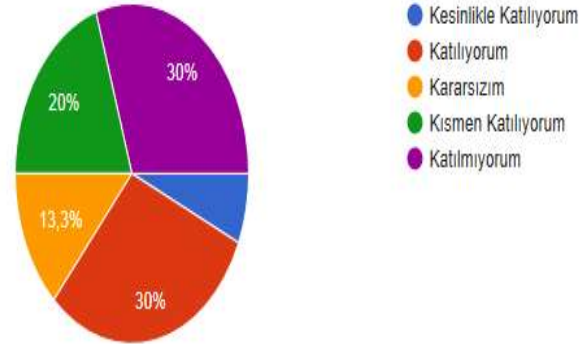
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

30 yanıt



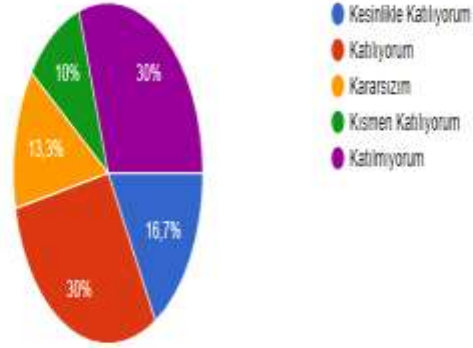
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

30 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

30 yanıt



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Her türlü yeniklere acık. Her yeniliğe açık. Öğretmenleri çok iyi. Gayet başarılı teşekkürler bütün öğretmenlerimize. Kütüphanesi var çocuklar namaz kılsınlar diye mescidi var Öğretmenlerimizin ve güvenlik ve çalışanların öğrenciye ilgili sevecen yaklaşımından dolayı çok memnunum.... Teşekkür ederim. Araştırma yapmayı , bilgeye ulaşmayı biliyor. Müdürümüz ve öğretmenlerimiz sosyal ve kültürel yetiştirmeleri için elinden gelen çabayı gösteriyorlar. Örneğin, masa tenisi spor, müzik kurslarıyla çok yönlü yetiştirmeleri için yardımcı oluyorlar. İyi çalışmalar gayet güzel. Başarılı. İyi eğitim veriliyor. Öğretmenlerle aramız iyi her konuda destek veriyorlar hepsine teşekkür ederiz. Etkinlikleri güzel. Çok başarılı.

15-Okulumuzun Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuzdaki mülteci öğrencilerin 4te 3ünü oluşturması nedeniyle iletişim ve uyumda zorluklar çekiyoruz, Dersleri anlamakta dahi güçlük zorluklarla karşılaşıyoruz. Yabancı uyruklu öğrenci çok fazla bu yüzden çocuğum okula gitmek istemiyor. Yetkililerin

dikkate almasını rica ediyorum. Başarılı bulmuyorum çünkü öğretmenleri yetersiz görüyorum çocukların ve sınıfın disiplini hususunda derste de yeterli görmüyorum Disiplin eksik. Hocalar çok sert. Benim görüşüm başarısızlığı yoktur okulumuzun.Fazla iletişim olacak. Lavabolar. Aşırı olumsuzluk görmüyorum. Açıkçası mülteci çocuklarının sınıfların ayrı olmasını istiyorum derslerde çok fazla dikkat dağıtıyorlarmış ve çok şımarık olduklarını biliyorum benim çocuğuma (biz bu ülkenin milli marşını söylemek zorunda değiliz) diyerek benim çocuğumun psikolojisi bozduklarından dolayı sınıfların ayrılmasını istiyorum dikate alınırsa sevinirim teşekkür ederim umarım yardımcı olmuşumdur. Okulumuz güzel ama disiplin biraz az ve okulda yabancı öğrenci çok bu konuda biraz yardımcı olabilirsiniz. Temizlik ve tuvaletlerin bakımsızlığı. Okul müdür den memnun değilim sınıf öğretmeni ve yabancı uyruklu çocuklar öğrencilerimize argo kelimeler kullanıyor bu durumdan çok rahatsızım.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz sportif faaliyetlerde başarılı olmaları
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun çalışmaya karşı istekli ve gelişime açık olması Okulda güvenlik görevlisinin bulunması. Okulda yeteri kadar temizlik personelinin bulunması
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın şehrin merkezinde olması Okul bahçesinde yeterli oyun alanının olması Basketbol potoları ve voleybol sahasının olması
Donanım	Doğalgazlı ısınma ile ısınma ve kaloriferden kaynaklı ayrı bir işgücü zorluğunun olmaması

	<p>Binamızın yeni bakım ve onarım görmüş olması boya ve bakım ihtiyacının olmaması.</p> <p>Okullumuzda etkileşimli tahtalar olması ve fatih projesi internet ağının kurulmuş olması.</p> <p>Okulda araç gereç eksikliğinin olmaması. Bilgisayar, fotokopi, yazıcı sorunun olmaması</p>
Yönetim Süreçleri	İdarenin yeniliğe açık olması
İletişim Süreçleri	<p>Öğrencilerin öğretmenlerle, idareyle, rehberlik servisiyle kolaylıkla iletişim kuruyor olması</p> <p>Öğretmenlerin kendi içerisinde iletişim ve paylaşımlarının iyi olması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrenci sayımızın giderek azalması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının Türk öğrenci sayısını yakalamak üzere olması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının 5.sınıflarda sınıfın yarısından fazla olması</p> <p>Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması</p> <p>Öğrencilerin hazırbulunluşluk seviyelerinin düşük olması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrencilerde olan dil problemi</p> <p>Öğrencilerin temizlik ve hijyen konusunda bilinçli olmaması</p>
Veliler	Genellikle problemlili ailelerin çocuklarının okulumuzu tercih ediyor olması

	Okul Aile birliğinin bilinçli okula destek verecek öğrencilerden oluşturulamaması Öğrenci velilerinin genelinin eğitim öğretim durumunun lise ve daha altı eğitim olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun bulunduğu caddede yoğun trafik olması Spor salonunun olmaması
Donanım	Özel eğitim sınıfının ders kitaplarının bulunmaması Bilişim teknolojileri sınıfının donanım olarak eski olması
Bütçe	Velilerin sosyo ekonomik düzeyine bağlı olarak okulun gelir düzeyinin ihtiyaçlarının karşılanmasında zorlanması
İletişim Süreçleri	Öğrencilerde görülen davranış problemlerine bağlı olarak iletişimde sorunlar görülmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekonomik	Okulumuzun şehrin merkezinde olması
Sosyolojik	Öğrenci yurtlarında kalan öğrenci velileri tarafından okulumuzun tercih ediliyor olması Yabancı uyruklu veliler tarafından okulumuzun tercih edilmesi

Tehditler

Ekonomik	Sosyo ekonomik durum aışımından düşük seviyede olan velilerin çok olması.
Sosyolojik	Okulumuz yabancı uyruklu ğrenci sayısının artması sebebiyle sınıfların yarıdan fazlasının yabancı uyruklu öğrencilerden oluşması. Buna bağlı olarak okulumuzun mahalle sakinleri tarafından yabancı uyruklular için okul olarak tanımlanması Türkçe bilmeyen yabancı uyruklu öğrencilerin sadece dönem başında değil sene boyunca okula kayıt yaptırmaları.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve ğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve ğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve ğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsız öğrencilerin bulunması
2	Yabancı öğrencilerde dil problemi
3	Yabancı öğrenci sayısının sınıf mevcudunun yarısından fazla olması
4	Yabancı öğrencilerin iletişim probleminin olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin düşük olması
2	Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması
3	Öğrencilerin hedef-amaç belirlemede yakın çevresinde örnek alacağı rol model olmaması
4	Öğrencilerin ders çalışmaya karşı motivasyonlarının düşük olması
5	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun bulunduğu caddede yoğun trafik olması
2	Spor salonu bulunmaması
3	Konferans salonu bulunmaması
4	Bilişim sınıfının bilgisayarlarının eski olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı

görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
2. Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
3. Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
4. Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
5. Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
6. Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
7. Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
8. Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.

9. **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
10. **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan sürekli devamsız çocukların okulla devamlarını artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan sürekli devamsız çocukların okulla devamları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıtlı öğrencilerden sürekli devamsız öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıtlı öğrencilerden sürekli devamsız öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	2018-2019
1.1.2	Sürekli devamsız öğrencilerin adresleri tespit edilecektir.	Okul İdaresi	Eylül - Ocak 2019
1.1.3	Devamsızlık mektupları öğrenci velilerine gönderilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca (2019-2023)
1.1.4	Devamı sağlanamayan öğrencilerin durumu İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Şartlar Oluştığında (2019-2023)
1.1.5	Veli ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
1.1.6	Veli ve öğrenci görüşmeleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)

Stratejik Amaç 2:

Yabancı öğrencilerde dil problemini azaltmak. Yıl boyunca okulumuza yabancı uyruklu öğrenci gelmektedir. Bunun devam edeceği öngörülmektedir. Bu nedenle bu çalışmalar süreklilik göstermektedir.

Stratejik Hedef 2.1. Yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenimi artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yabancı öğrencilerden okuma-yazma bilmeyenlerin sayısı tespit edilecektir	25	20	15	10	5	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yabancı öğrencilerden okuma-yazma bilmeyenlerin sayısı tespit edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca (2019-2023)
2.1.2	Yabancı öğrencilere Türkçe öğretimine yönelik dil kursu açılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca (2019-2023)
2.1.3	Oryantasyon ve uyum çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
2.1.4	Akran öğretimi yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca (2019-2023)

Stratejik Hedef 2.2. Yabancı öğrencilerin iletişim durumları iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Yabancı öğrencilerden konuşma bilmeyenlerin sayısı tespit edilecektir	10	8	3	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Yabancı öğrencilere Türkçe öğretimine yönelik dil kursu açılacaktır.	Okul Müdürü	Yıl boyunca (2019-2023)
2.2.2	Oryantasyon ve uyum çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
2.2.3	Farklı tatlar ve kültürler etkinliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca (2019-2023)
2.2.4	Yabancı uyruklu öğrenciler Türkçeyi etkin bir şekilde kullanmalarını için teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca (2019-2023)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının tespiti	23	20	15	10	5	0
PG.3.1.b	Takdir-teşekkür alan öğrenci sayısının tespiti	83	90	95	100	105	110
PG.3.1.c.	Ortalaması 45 altı olan öğrenci sayısının tespiti	78	60	40	20	10	0
PG.3.1.d	Nitelikli liselere yerleştirilen öğrenci sayısının tespiti	3	5	7	9	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının tespit edilecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Sonu
3.1.2	Takdir-teşekkür alan öğrenci sayısı tespit edilecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Her Dönem Sonu
3.1.3	Ortalaması 45 altı olan öğrenci sayısı tespit edilecektir.	Okul Müdürü ve Ders öğretmenleri	Her Dönem Sonu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Öğrencilere hedef-amaç belirlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
3.1.5	Öğrencilerin motivasyonunu artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Ders Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
3.1.6	Öğrencilerin ve velilerin verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca (2019-2023)
3.1.7	Nitelikli liselere yerleştirilen öğrenci sayısı tespit edilecektir.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	Eylül (2019-2023)
3.1.8	Dyk kursları açılacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	Her Dönem Başı
3.1.9	Kitap okumayı artırma yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Türkçe Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
3.1.10	Yabancı dilde kelime ezberine yönelik etkinlikler yapılacaktır.	İngilizce Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
3.1.11	Dört işlemde eksiği olan öğrencilere yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Matematik Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
3.1.12	Yaratıcı yazma becerilerini geliştirmek için özgün eserlerin ortaya çıkarılması amacıyla sosyal etkinlikler düzenlenecektir.	Türkçe Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
3.1.13	Her Cuma günü törende öğrencilere şiir okutulacaktır.	Okul İdaresi ve Türkçe Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
3.1.14	Koridor kitaplığının oluşturularak öğrenciler okumaya teşvik edilecektir.	Türkçe Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)

Stratejik Amaç 4:

Öğrencilerimizin davranış problemleri azaltılacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Etkin bir rehberlik anlayışıyla öğrencilerimizin davranış problemlerinin azaltılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Davranış problemi olan öğrenci sayısı	27	20	15	10	5	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Davranış problemi olan öğrenci sayısı tespit edilecektir.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül-Ekim (2019-2023)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.2	Velilerin ilgisini artırmaya yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
4.1.3	Veli ziyaretleri yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
4.1.4	Öğrencilerle birebir görüşme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
4.1.5	Olumlu davranışları pekiştirmek amacıyla örnek öğrenciler ve sınıflar ödüllendirilecektir.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca (2019-2023)
4.1.6	Dil terbiyesini öğrencilerimize aşlamak amacıyla güzel sözlerin kullanılması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca (2019-2023)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1. Kurumsal iletişim ve okul güvenliği güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Kurumda yapılan sosyal faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.5.1.b	Güvenlik personeli sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.5.1.c.	Okul çıkışlarında caddeden öğrenci geçişiyle ilgilenen personel sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Kurumda yapılan sosyal faaliyet sayısı tespit edilmesi	Okul İdaresi	Mart 2019
5.1.2	Kurum iletişimini artırmaya yönelik gezi, yemek vb. faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Mart-Mayıs 2019
5.1.3	İhtiyaç olan güvenlik personeli sayısının tespit edilmesi	Okul İdaresi	Eylül
5.1.4	Okul çıkışlarında caddeden öğrenci geçişiyle ilgilenen personel sayısının tespit edilmesi	Okul İdaresi	Eylül
5.1.5	Trafik kuralları ile ilgili öğrencilere bilgilendirme yapılması	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca (2019-2023)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3200	3300	3400	3500	3600	17000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	700	900	1100	1300	3500
TOPLAM	3700	4000	4300	4600	4900	20500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

HÜSEYİN SÜMER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hüseyin Sümer Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Nazir KARAKUZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz					Olumsuz (başarısız) yönlerimiz

HÜSEYİN SÜMER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hüseyin Sümer Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Nazir KARAKUZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				

HÜSEYİN SÜMER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hüseyin Sümer Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Nazir KARAKUZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz					Olumsuz (başarısız) yönlerimiz

